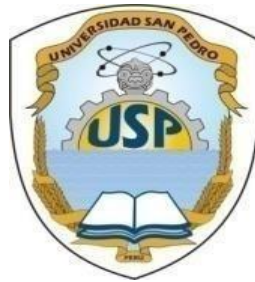


UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Sistema contable para el aprendizaje de Informática
Contable en estudiantes del VII ciclo, EAP
Contabilidad. USP, Caraz, 2015**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con
mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Autor: Bach. Bedón López, Raymundo Ildefonso

Asesor: Dr. Menacho Rivera, Alejandro

Caraz - Perú

2016

DEDICATORIA

A:

La memoria de mis hijos Carmen, Andrés,
Yorka, Keeryn y Crhistian y a mi esposa Juana
Quillas de Bedón quienes como hijos tuvieron
la comprensión de apoyarme en terminar mi
carrera profesional de Maestría.

Raymundo

ÍNDICE

	Pàg.
Palabras clave	
Resumen	
Abstract	
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Antecedentes y fundamentación científica	1
1.2 Justificación de la investigación	16
1.3 Problema	17
1.4 Marco referencial	¡Error! Marcador no definido.
1.4.3 Propósito y naturaleza de la información contable	4
1.5 Hipótesis	21
1.6 Variables	17
1.7 OBJETIVOS	21
II. Metodología del trabajo	22
2.1 Tipo y Diseño de investigación	22
2.2 Técnica e instrumento de investigación	22
2.4 Población y muestra	23
2.4 Procesamiento y análisis de la información	23
III. RESULTADOS	24
3.1. Descripción de los resultados	24
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	28
4.1. Análisis y discusión de los resultados	28
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	31
5.1. Conclusiones	31
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33

Palabras clave

Tema	Sistema contable, aprendizaje
Especialidad	Educación

Key Words

Topic	Accounting system, learnin
Specialty	Education

Líneas de Investigación

Educación General

Sistema contable para el aprendizaje de informática contable en estudiantes del
VII ciclo, EAP Contabilidad. USP, Caraz, 2015

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la influencia de la aplicación del Software Sistema contable en el aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo en la asignatura de Informática Contable de la Carrera Profesional de Contabilidad de la Universidad San Pedro filial Caraz, 2015. La población de estudio estuvo constituida por 20 estudiantes, y se optó por el diseño de investigación Pre Experimental. Para la recolección de la información se utilizó como instrumento la prueba objetiva constituida por 10 ítems. Así mismo, los resultados revelan que existe influencia significativa de la aplicación del Software Sistema Contable en aprendizaje de Informática contable, dado que los resultados estadísticos de sus promedios fueron en Pre-test 8,70 y Post Test 15,55 (SPSS V21), observándose una ganancia pedagógica de 6,85 puntos.

ABSTRACT

The present investigation had as purpose is to determine the influence of the application of the Software Accounting system on the learning of the students of the VII cycle in the subject of Accounting Informatics of the Professional Career of Accounting of the University San Pedro filial Caraz, 2015. The sample population was constituted by 20 students, and was chosen for the research design Pre-Experimental. For the collection of the information was used as an instrument the objective test constituted by 10 items. The results reveal that there is significant influence of the application of the Accounting System Software in accounting computer learning, since the statistical results of its averages were in Pre-test 8,70 and Post Test 15,55 (SPSS V21), observing a gain Pedagogy of 6.85 points..

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes y fundamentación científica

1.1.1 Antecedentes

En la indagación bibliográfica efectuada sobre el tema de investigación, se ha encontrado investigaciones en el contexto internacional y nacional.

Montagud y Gandía (2014) en su trabajo de investigación señalan que la estructura de los entornos virtuales se fundamenta en la creación de objetos de aprendizaje, orientados al fomento de autoaprendizaje y diseñados como complementos de la docencia presencial. La experiencia de innovación educativa desarrollada ha resultado satisfactoria para los estudiantes, ya que han valorado positivamente los objetos de aprendizaje elaborados y consideran que el EVA les ha sido de utilidad para la comprensión de la asignatura, prefiriéndolo a los recursos educativos tradicionales basados en el uso de manuales y la resolución de ejercicios prácticos

Vásquez y Patiño (2015) sostienen que la formación contable en el desarrollo de la disciplina, la profesión y en el desarrollo social. Así mismo, es importante en poner en las propuestas educativas que no solo contemplan temáticas necesarias en los planes de estudio sino consistencia en los modelos formativos hacia la elaboración de currículos con una misión y visión clara que incluyan contenidos interdisciplinarios de investigación.

Ruiz (2016), sostiene que el sistema proporciona su propio enfoque, funcionalidad y desempeño. Así como su propia organización. Pero cuyo fin último es general y es dar atención y asesoría a la comunidad empresarial como administrativo, el contable y el tributario entre otros.

Flores (2012), sostiene que la microempresa Textura no cuenta con un sistema contable que permita el registro oportuno y automatizado de la información financiera para la correcta toma de decisiones, porque los mismos son llevados en hojas de cálculo. Así mismo el personal del área contable-

financiera de la microempresa no cuenta con actualizaciones con respecto a reformas tributarias laborales lo cual provoca una errada presentación de la información ante los organismos de control.

Por su lado, Infantes (2004), manifiesta que los analistas de Sistemas y los Programadores aún no toman el acuerdo de utilizar un estándar de Base de Datos. Como consecuencia de la diversidad de Sistemas Contables Computarizados la SUNAT aun utiliza el método tradicional de conciliar información en forma manual. Así mismo, la variedad de estructura de Base de Datos de Sistemas Contables Computarizados dificulta el trabajo de integración de la información contable.

De igual modo, Rodríguez (2002), en su trabajo de investigación sostiene que la tecnología a medida que avanza también se tiene que actualizar la información sobre lo que pueda afectar o beneficiar a los contadores. Así mismo existen empresas que utilizan programas para sus registros de operaciones muy antiguos. No es difícil lograr desarrollo o actualizaciones puesto que todos tenemos la capacidad de lograr nuevos desarrollos, las empresas no se componen de máquinas nuevas sino de personas capacitadas para lograr un trabajo en conjunto.

Del mismo modo, Suárez (2015) sostiene que la implementación de un sistema de administración en una institución sirve para mejorar la liquidez real y afectiva y controles poco eficientes, denotándose en un sistema contable deficiente.

Borja (2013), manifiesta que utilizar un Sistema contable permite detectar que las empresas tengan sus impuestos al día y apliquen las normas contables NIC Y NIIF. En ese sentido las empresas investigadas el 75% tienen RUC, el 88% tienen licencia de funcionamiento y el 62% lleva contabilidad Simplificada, el 32% la Régimen general. Finalmente, la empresas formales e informales obtuvieron una ratio del 32.33% y 12.22%, beneficio de ser una empresa formal.

Mientras, Calvopiña (2010) sostiene que el no contar con un sistema contable en una empresa retrasa la entrega de pedidos que realizan los pedidos los clientes, no se proporciona la información oportuna, en consecuencia, la empresa no lleva un control adecuado de inventarios ocasionando un desconocimiento de las existencias reales de artículos destinados a la venta.

Mientras, Aramburú (2015) sostiene que en la actualidad el personal administrativo, sobre todo la gerencia de las instituciones educativas para enfrentar situaciones futuras, facilitando la toma de decisiones y mejorando la gestión.

1.1.2 Fundamentación científica

Informática Contable

Bautista (2007), lo define conjunto de elementos conectados que recoge datos, los procesa y convierte en información, almacena y posteriormente lo da a conocer a sus usuarios. Asimismo la Contabilidad es un sistema de información, ya que captura, procesa, almacena y distribuye información vital para la correcta toma de decisiones en la empresa.

El papel fundamental que ha desempeñado la contabilidad es controlar y organizar las diferentes actividades de la empresa con el fin de conocer la situación en que esta se encuentra, de una manera ágil, oportuna y útil, para llevar a cabo los propósitos que se quieren realizar y así cumplir con los objetivos. El SIC no sólo ha de ser un sistema que facilite información, que permita a la dirección de la empresa ejercer un simple control técnico sobre la misma, sino que debe permitir la toma de decisiones. También el sistema de información contable es una buena vía para que las empresas tengan una comunicación más adecuada tanto interno como externo, ya que por medio de la notificación que se estará dando en dichas empresas abra una mejor organización y una buena toma de decisiones que los lleve a mejorar día a día y ser competitivos en el mercado

Baustista (2007), Un sistema de información contable comprende los métodos, procedimientos y recursos utilizados por una entidad para llevar un

control de las actividades financieras y resumirlas en forma útil para la toma de decisiones. La información contable se puede clasificar en dos grandes categorías: la contabilidad financiera o la contabilidad externa y la contabilidad de costos o contabilidad interna. La contabilidad financiera muestra la información que se facilita al público en general, y que no participa en la administración de la empresa, como son los accionistas, los acreedores, los clientes, los proveedores, los analistas financieros, entre otros, aunque esta información también es de mucho interés para los administradores y directivos de la empresa. Esta contabilidad permite obtener información sobre la posición financiera de la empresa, su grado de liquidez y sobre la rentabilidad de la empresa.

1.1.3 Propósito y naturaleza de la información contable

El propósito de la contabilidad es proporcionar información financiera sobre una entidad económica de alguna empresa. Quienes toman las decisiones administrativas necesitan de esa información financiera de la empresa para realizar una buena planeación y control de las actividades de la organización. El papel del sistema contable de la organización es desarrollar y comunicar esta información. Para lograr estos objetivos se puede hacer uso de computadores, como también de registros manuales e informes impresos, pero para que todo esto sea posible la empresa debe proporcionar la información adecuada para poder llevar acabo dicho registro y llevar un control de una forma adecuada de la empresa y así tener una buena administración de la misma y llegar a tomar buenas decisiones.

1.1.4 Informática

Oviedo (2011) define a la informática como la técnica basada en la ingeniería de la información, que, al aplicarse, puede abarcar el estudio y sistematización del tratamiento de la información, tomando como herramienta principal el acceso a un ordenador. Este término se le define como la

información que se genera de manera automática y de manera digital a través de un sistema de cómputo.

Así mismo, Oviedo (2001) define a la contabilidad como la ciencia social, que se encarga de estudiar, medir y analizar el patrimonio de las empresas y de los individuos, con el fin de servir en la toma de decisiones y control, presentando la información, previamente registrada, de manera sistemática y útil para las distintas partes interesadas. Posee además una técnica que produce sistemáticamente y estructuradamente información cuantitativa y valiosa, expresada en unidades monetarias acerca de las transacciones que efectúan las Entidades económicas y de ciertos eventos económicos identificables y cuantificables que la afectan, con la finalidad de facilitarla a los diversos Públicos interesados.

La finalidad de la contabilidad es suministrar información sobre la situación económico-financiera de una empresa en un momento dado y de los resultados obtenidos durante un período de tiempo, que resulta de utilidad a los usuarios de la contabilidad en la toma de sus decisiones, tanto para el control de la gestión pasada, como para las estimaciones de los resultados futuros, dotando tales decisiones de racionalidad y eficiencia.

1.1.5 Sistema Contable

Pérez y Merino (2014) un sistema es un módulo ordenado de componentes que interactúan entre sí y que se hallan interrelacionados. La idea de contable, por su parte, hace referencia a aquello vinculado a la contabilidad (el método que permite llevar las cuentas de una organización).

La noción de sistema contable, de este modo, puede entenderse de distintas maneras. En su sentido más amplio, se trata del conjunto de elementos que registran la información financiera y las interrelaciones de estos datos. Esta estructura, por sus características, contribuye a la toma de decisiones en el ámbito de la gerencia.

Tipos de sistemas contables:

Primero: Participación de especialistas (contadores) que se encargan del registro preciso y del Segundo: Análisis de la información, los contadores suelen trabajar en conjunto con los gerentes o los responsables de tomar las decisiones de la empresa.

En la actualidad: el concepto de sistema contable suele asociarse al programa informático que permite registrar la información. El software contable cuenta con diferentes módulos para que una **empresa** pueda llevar sus libros y balances de manera digital y con herramientas que facilitan los cálculos.

Incluso es posible realizar un sistema contable básico en una planilla de cálculo. Así es posible registrar los ingresos y egresos económicos de una familia, destinando una hoja para el mes en curso. Los movimientos del periodo, a su vez, pueden reflejarse de manera automática en otra hoja donde se incrementan o se reducen los ahorros de **la** familia. Como se puede advertir, la planilla de cálculo funciona como un sistema contable.

1.1.6 SISTEMA

Del latín sistema, un sistema es módulo ordenado de elementos que se encuentran interrelacionados y que interactúan entre sí. El concepto se utiliza tanto para definir a un conjunto de conceptos como a objetos reales dotados de organización. Un sistema conceptual o ideal es un conjunto organizado de definiciones, símbolos y otros instrumentos del pensamiento (como las matemáticas, la notación musical y la lógica formal).

Un sistema real, en cambio, es una entidad material formada por componentes organizados que interactúan de forma en que las propiedades del conjunto no pueden deducirse por completo de las propiedades de la partes (denominadas propiedades emergentes).

Los sistemas reales comprenden intercambios de energía, información o materia con su entorno. Las células y la biosfera son ejemplos de sistemas naturales. Existen tres tipos de sistemas reales: abiertos (recibe flujos de su ambiente, adaptando su comportamiento de acuerdo a esto), cerrados (sólo intercambia energía con su entorno) y aislados (no realiza ningún tipo de intercambio con su entorno).

Por su lado, Lezanki y Merino (2008), Un Sistema es un conjunto organizado de elementos que trabajan coordinadamente para cumplir un objetivo común, y que funcionan de manera interdependiente, ya que si uno falla, todo el sistema se altera.

Todo sistema cumple tres etapas:

Entrada o inputs, datos y / o elementos con los que opera.

Proceso, transformación de los datos.

Salida o outputs, resultados obtenidos.

Ejemplo: una orquesta es un sistema en el cual cada músico ejecuta un instrumento diferente pero si uno desafina desmerece toda la pieza musical. El input, sería la partitura; el proceso, la ejecución de los instrumentos y el output, la melodía.

1.1.7 La Teoría General de Sistemas, por su parte, Bertalanffy sostiene que el estudio interdisciplinario que busca las propiedades comunes a estas entidades. Su desarrolló comenzó a mediados del siglo XX, con los estudios del biólogo austriaco Ludwig von Bertalanffy. Se la considera como una meta teoría (teoría de teorías) que parte del concepto abstracto de sistema para encontrar reglas de valor general.

También puede mencionarse la noción de sistema informático, muy común en las sociedades modernas. Este tipo de sistemas denominan al conjunto de

hardware, software y soporte humano que forman parte de una empresa u organización. Incluyen ordenadores con los programas necesarios para procesar datos y las personas encargadas de su manejo.

1.1.8 Aplicaciones informáticas de gestión financiero contable

Instalación y acceso a la aplicación

La instalación de la aplicación consta de tres pasos guiados por un asistente que facilitará la tarea. Si ya dispone de una versión anterior de la aplicación, el proceso de instalación también le permite actualizarla a la versión más reciente. Las nuevas versiones incorporan mejoras respecto a las anteriores y adaptaciones a los requerimientos legales vigentes. De ahí la importancia de mantener el sistema actualizado.

La instalación comienza al introducir el disco y elegir la aplicación a instalar.

1.1.9 Acceso a la aplicación.

Para acceder a ContaPlus, primero deberá abrir el programa Gestión. Como ya sabe, esta aplicación le permite el acceso a los distintos programas instalados del grupo SP; así como a otras utilidades de las aplicaciones instaladas, como por ejemplo las copias de seguridad.

Utilización de una aplicación financiero – contable

La puesta en funcionamiento de una aplicación de gestión implica, por lo general, la configuración de una serie de parámetros que adaptan su funcionamiento a las particularidades de la empresa. En el caso de ContaPlus, es preciso crear una empresa y definir sus parámetros, configurar el enlace a Factura plus y adaptar el cuadro de cuentas o más concretamente, las subcuentas que utilizará la empresa para representar su patrimonio.

No obstante, además de las anteriores cuestiones, el usuario puede crear su propia colección de asientos predefinidos y muchas otras opciones, como Vencimiento tipo, Conceptos tipo, Divisas, etc.

1.1.10 Fundamentos del sistema contable:

Necesidades de información

Existen necesidades básicas de información para administrar eficientemente una empresa, y que se hacen más complejas a medida que se amplían las operaciones de la organización, esto determina el tipo de información requerida. En una empresa pequeña, manejada por su propio dueño, prácticamente todos los datos están en su mente, tiene la información de inmediato, en tiempo real. Cuando la empresa aumenta de tamaño, aumentan sus operaciones e interacciones internas y con el entorno, generando un aumento de la recolección de datos, procesamiento y distribución de la información, por lo tanto, surge la necesidad de disponer de más información, globalizada y desagregada, y de un sistema que permita administrarla y proporcionarla a los administradores.

El sistema de información de la empresa provee información a la administración, para apoyarla en las funciones de toma de decisiones y de control, posibilitando el desarrollo de las operaciones y manejo de los recursos de la manera más eficiente. Se entiende por información al conjunto de datos que tienen significado o utilidad para el usuario.

Existen elementos básicos en la empresa: personal, dinero, existencias, maquinarias, equipos e instalaciones en general, otros bienes e intangibles tales como: marcas, patentes, derechos. Además de estos elementos tan importantes, también constituye un elemento fundamental la Información, que al igual que los otros recursos debe ser administrado adecuadamente.

La empresa tiene objetivos, siendo uno de los principales el maximizar sus beneficios o resultados positivos y la administración le otorga las herramientas para lograrlo.

Administrar una empresa es combinar todos los elementos que la integran (personal, financieros, materiales e inmateriales) de tal modo que se logre satisfacer de la mejor manera posible los objetivos definidos para la organización y los de quienes en ella participan o interactúan ella, sean clientes, proveedores, propietarios, trabajadores, organismos fiscales, organismos contralores, otros.

El proceso decisional, significa seleccionar una alternativa entre varias, requiere para llevarse a cabo una adecuada información. Tal información incluye datos obtenidos en la empresa y otro recogidos del entorno (por ejemplo, modificaciones en los tipos de cambio, tasas de interés, demanda por el producto).

La información constituye un elemento imprescindible para la planificación y el proceso de control. Para la planificación se requiere, entre otra, información sobre variables controlables (nivel de producción, por ejemplo), no controlables (cotizaciones moneda extranjera, precios de materias primas en período de inflación), sobre recursos financieros, humanos, materiales. En el proceso de control se obtiene información sobre las desviaciones respecto de lo programado que a su vez es empleada para tomar nuevas decisiones. Este proceso se realiza durante el desarrollo de las operaciones y no solamente al final, de esta manera se puede corregir oportunamente las desviaciones que se detecten.

1.1.11 Aprendizaje

Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto. El proceso fundamental en el aprendizaje es la **imitación** (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros

recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

1.1.12 Aprendizaje contable

El aprendizaje en el campo contable es la forma de aprender a trabajar utilizando las herramientas contables y acierto para estructurar su futuro en esta profesión., así como su diligencia además es necesario un compromiso del estudiante o profesional para aprender.

En ese sentido la utilización de los conocimientos en nuevas situaciones, el desarrollo del pensamiento y la formación de habilidades específicas, presuponen la siguiente clasificación de las tareas problemáticas profesionales:

Tareas problemáticas de Contabilización: Se las utiliza para evaluar las cuentas de activos y pasivos en un ejercicio económico.

Tareas problemáticas de importancia:

Permite al estudiante analizar si la presentación, agrupación y ordenamiento de las cuentas contables en los Estados atendiendo reglas establecidas por ello. Financieros, se ha realizado.

Tareas problemáticas de evaluación.

Tareas problemáticas de conservatismo, etc.

1.4.13 Aprendizaje conceptual:

El alumno debe desarrollar los diferentes procesos básicos asociados a la enseñanza problemática, tales como la clasificación, formulación de hipótesis, el control de variables y la observación.

El docente debe formular tareas y preguntas problemáticas cuyo proceso de solución se encamine hacia la zona de desarrollo próximo.

1.4.14 Aprendizaje procedimental:

Es el proceso donde el estudiante da la solución a problemas donde el docente plantea y/o tareas problemáticas, sobre la base del empleo de procedimientos heurísticos que permiten concretar y acelerar los medios y vías de solución, y engendrar el proceso de la estimulación y desarrollo de la creatividad.

Aprendizaje actitudinal

Es la actitud, ante las diferentes actividades desarrolladas en el aula, es decir la responsabilidad de todo el cumplimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.4.15 El Enfoque de aprendizaje de la Contabilidad

En el enfoque de aprendizaje su propósito que se le ha otorgado a la contabilidad, ha determinado la necesidad de que exista un método de aprendizaje de esta disciplina que se adecue al mismo. Podemos ir desde un enfoque en el cual el propósito es establecer y medir o valorar los elementos contables que conforman la estructura patrimonial, hasta un enfoque que proporcione el desarrollo de la capacidad analítica del responsable del reconocimiento, la medición y la exposición o revelación de la información que resulta del proceso contable.

Entendiendo por estructura patrimonial al conjunto de todos los activos de una empresa u organización, podemos afirmar, que en general, los profesionales se desenvuelven en el ámbito de la disciplina contable. Este enfoque pone

énfasis en un cambio de estado de la estructura patrimonial y no en las causas y efectos del evento que genera el cambio estructural.

1.1.16 Teoría del Aprendizaje

Las teorías de aprendizaje en términos de Alcalde (2010), en su tesis doctoral menciona que “las teorías del aprendizaje tienen sus orígenes en los trabajos de los psicólogos de la educación llevando acabo los tres primeros cuarto del siglo XX, siguen influyendo en las concepciones de las personas en el proceso educativo.”

Algunas definiciones de aprendizaje:

Jean Piaget: el desarrollo intelectual es un proceso de cambios de estructuras desde las más simples a las más complejas, las estructuras de conocimiento son construcciones que se van modificando mediante los procesos de asimilación y acomodación de esquemas. La asimilación que consiste en la incorporación al cerebro de elementos externos a él y la acomodación que se refiere al cambio de los esquemas o a la necesidad de ajustar el esquema o adecuarlo a la nueva situación. El logro cognitivo consiste en el equilibrio entre la asimilación y la acomodación. Así una estructura está en equilibrio cognoscitivo con el objeto de aprendizaje cuando está en condiciones de dar cuenta de le de manera adecuada, es decir, cuando el aprendizaje es asimilado correctamente después de haberse acomodado a sus características. Según el constructivismo la ciencia no descubre realidades ya echas si no que construye, crea e inventa realidades.

Vigotsky: enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento y pone gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las actividades mentales de los estudiantes se desarrollan “naturalmente”, a través de varias rutas de descubrimientos: la construcción de significados y los instrumentos para lo que él denomina el desarrollo cognitivo y la “zona de desarrollo próximo”.

Bruner: El aprendizaje consiste esencialmente en la categorización (que ocurre para simplificar la interacción con la realidad y facilitar la acción). La categorización está estrechamente relacionada con procesos como la selección de información, generación de proposiciones, simplificación, toma de decisiones y construcción y verificación de hipótesis. El aprendiz interactúa con la realidad organizando los inputs según sus propias categorías, posiblemente creando nuevas, o modificando las preexistentes. Las categorías determinan distintos conceptos. Es por todo esto que el aprendizaje es un proceso activo, de asociación y construcción. Ausubel: El principal aporte de la teoría de Ausubel al constructivismo es un modelo de enseñanza por exposición, para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. Esto lo que se denomina la visión clásica de la teoría del aprendizaje significativo, cuyo concepto clave se basa en la siguiente afirmación citada por Moreira (2012), quien afirma: “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría éste: de todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante es lo que el alumno ya sabe.

El aprendizaje

Pierce (2012) sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en donde el estudiante absorbe información y construye a partir de allí su propio conocimiento. Así mismo, el aprendizaje es una actividad social, en el sentido que nos estamos relacionando entre los docentes y estudiantes; los aspectos del trabajo en equipo y la colaboración suman para el proceso de aprendizaje; también la motivación e interés por aprender es clave en el proceso. En ese sentido el aprendizaje ha de empezar con temas de interés y contextualizados en el contexto y realidad del alumno. Esta adquisición de conocimientos les será relevante y, sin duda, un aprendizaje significativo.

Esta relevancia significativa para el estudiante, ha de ser global, no como aprendizajes de hechos y conceptos aislados; sino como la base para construir conocimientos generales sobre la situación o problema de estudio.

La evaluación se convierte en parte del proceso de aprendizaje con el fin de que el alumno tenga un mayor papel en la evaluación de sus progresos.

El entorno de aprendizaje centrado en el alumno es el lugar donde el conocimiento y el desarrollo es interactivo, inductivo y colaborativo, donde existen múltiples perspectivas y donde se valoran las preguntas

1.1.17 El conductismo

Estas teorías del aprendizaje tienen su origen en los experimentos de los psicólogos como Iván Petrovich y Skinner, donde realizaron sus experimentos con animales domésticos. Los enfoques conductistas conciben que aprender es el cambio de conducta que experimentan las personas como resultado de la adquisición de conocimientos. Este cambio se puede lograr condicionado, dirigido de un modo determinado por el instructor: cuando el aprendiz da respuesta a un estímulo, se ha creado un vínculo, una asociación, cuya persistencia en la memoria es una cuestión de repetición y ejercicio.

Finalmente, la disponibilidad para el aprendizaje viene determinada por la idoneidad del bagaje cognitivo que posee el estudiante para enfrentarse con los requisitos de una determinada nueva tarea de aprendizaje. Esta idoneidad abarca dos aspectos: por un lado, los conocimientos previos específicos que se poseen en relación con la materia a aprender y por otro, el estado de desarrollo intelectual o madurez cognitiva del individuo.

1.2 Justificación de la investigación

El presente estudio de investigación se justifica, en primer lugar, porque responde a la necesidad de contar con estudios actualizados con respecto a la influencia del Sistema contable en el aprendizaje de estudiantes del nivel superior. Sabiendo que los trabajos contables no pueden ser realizados en forma manual por lo que, nos trae una serie de errores. Es por ello, que se necesita la utilización de un sistema contable para ver cada progreso de los estudiantes en informática.

Así mismo, los resultados que se obtuvo en el presente estudio aportaron evidencias empíricas en el supuesto teórico que fundamente la información de la aplicación del Sistema contable en el aprendizaje de informática contable como parte del desarrollo de competencia y capacidad de los estudiantes del nivel superior.

Finalmente, existe una razón de carácter cognitivo que justifica nuestra investigación, dado que los resultados que se obtengan mejoraron el aprendizaje de la informática contable en los estudiantes del VII ciclo de la EAP USP, Caraz.

1.3 Problema

A partir de los antecedentes ya expuestos anteriormente, formulamos la siguiente pregunta:

¿En qué medida la aplicación del Sistema contable influye en el aprendizaje de Informática contable en los estudiantes del VII ciclo de la Escuela Académica Profesional de Contabilidad de la Universidad San Pedrol Caraz, 2015?

1.4 Variables

1.6.1 V. DEPENDIENTE

Aprendizaje de la Informática Contable

1.6.2 V. INDEPENDIENTE

Sistema Contable

Definición Conceptual

Informática Contable:

Es un conjunto de elementos conectados que recoge datos, los procesa y convierte en información, almacena y posteriormente lo da a conocer a sus usuarios. En ese sentido, los estudiantes de la escuela de contabilidad tuvieron la oportunidad de realizar actividades con los estudiantes de contabilidad para realizar procesamiento de datos.

Sistema Contable:

Es el conjunto de elementos que registran la información financiera y las interrelaciones de estos datos. Esta estructura, por sus características, contribuye a la toma de decisiones en el ámbito de la gerencia.

Definición Operacional

Informática Contable:

La informática contable permite proporcionar la información financiera sobre una entidad económica de alguna empresa; quienes toman las decisiones administrativas para realizar una buena planeación y control de las actividades

de la organización. Es por ello, que se tuvo en cuenta las operaciones de cuentas locales y comerciales, además el análisis de las diferentes ventanas.

Sistema Contable:

Un sistema contable a través de métodos, procedimientos utilizados por una empresa permite llevar un control de las actividades financieras en forma útil para tomar decisiones en el ámbito de la gerencia y registrar la información.

El software contable cuenta con diferentes módulos para que una empresa pueda llevar sus libros y balances de manera digital y con herramientas que facilitan los cálculos. Es por ello que se tuvo en cuenta: el sistema contable y sus herramientas, el manejo de la información de los comandos y del sistema contable en diferentes actividades.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES				
Variable(s)	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
V. INDEPENDIENTE Sistema Contable	<p>Sistema Contable:</p> <p>Según Lezanki, P(2008), es el conjunto de elementos que registran la información financiera y las interrelaciones de estos datos. Esta estructura, por sus características, contribuye a la toma de decisiones en el ámbito de la gerencia.</p>	<p>El sistema contable permite al usuario el procedimiento adecuado para procesar un conjunto de información, para ello en la definición operacional.</p> <p>Se ha considerado las dimensiones: Sistema contable y sus herramientas básicas con indicadores; Manejo de la información de los comandos de la barra de herramientas con un indicador.</p>	El sistema contable y sus herramientas básicas.	<p>Conoce el Sistema Contable.</p> <p>Utiliza las herramientas del Sistema contable para ingresar datos contables.</p>
			Maneja la información de los comandos de la barra de herramientas.	Representa mediante cuadros la información adecuada por el sistema y programas.
			herramientas del sistema contable en las diferentes actividades.	Comprende las herramientas del sistema correctamente en las diferentes actividades.
V. DEPENDIENTE Aprendizaje de la Informática Contable	<p>Informática Contable:</p> <p>Según Aruni, C.(2012), la información contable comprende los métodos procedimiento y recursos utilizados por una entidad</p>	<p>El propósito del aprendizaje de la informática es construir conceptos contables por medio de la información; para ello se ha considerado las dimensiones: Operaciones de cuentas locales; análisis de las diferentes ventas</p>	Operaciones de cuentas locales y comerciales.	Realiza operaciones de cuentas locales y comerciales.
			El análisis de las diferentes ventanas.	Determina la información adecuada sobre las cuentas de los usuarios.

	para llevar un control de las conjunto de actividades financiera y resumirlas en forma útil para la toma de decisiones.	y procedimientos para resolver, cada dimensión con un indicador.	Utiliza adecuadamente los procedimientos para obtener los resultados.	Utiliza adecuadamente los procedimientos para obtener los resultados.
--	---	--	---	---

1.5 Hipótesis

El Sistema Contable influye significativamente en el aprendizaje de la Informática contable en los estudiantes del VII ciclo de la Escuela Académica Profesional de Contabilidad de la Universidad San Pedro, Caraz, 2015.

1.6 OBJETIVOS

1.7.1 Objetivo General:

Determinar la influencia de la aplicación del Sistema contable en el aprendizaje en la asignatura de Informática contable en estudiantes del VII ciclo de la Escuela Académica Profesional de Contabilidad de la Universidad San Pedro Filial Caraz, 2015.

1.7.2 Objetivos específicos:

Se proponen los siguientes objetivos específicos:

- a. Diagnosticar los aprendizajes en los estudiantes del VII ciclo de la Escuela Académica Profesional de Contabilidad antes de aplicar el sistema contable.
- b. Identificar los resultados de aprendizaje luego de aplicar el sistema contable en la asignatura de Informática contable en los estudiantes del VII ciclo de la Escuela Académica Profesional de Contabilidad de la Universidad San Pedro, Caraz.
- c. Reconocer la aplicación del sistema contable que influyó significativamente en el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo de la Escuela Académica Profesional de Contabilidad de la Universidad San Pedro, Caraz.

II. Metodología del trabajo

2.1 Tipo y Diseño de investigación

En presenta trabajo de investigación el tipo de investigación según su finalidad fue aplicada porque tiene como finalidad la resolución de problemas prácticos. Así mismo, por el tipo de contrastación se ha optado por una investigación.

El diseño en el presente trabajo fue experimental de tipo pre experimental, donde se manipulan deliberadamente, al menos una variable independiente para observar su efecto con una o más variables dependientes (Hernández, Fernández y Bautista, 2010, p.148). Dicho diseño de investigación experimental estuvo constituido con un grupo de estudio: Grupo experimental, cuyo esquema formal es el siguiente:

Ge: Oy₁ X Oy₂
--

Dónde:

Ge: Grupo experimental

Oy₁: Pre test respecto a la variable prueba de Informática

X: variable: Sistema contable

Oy₂: Post test respecto a la variable prueba de Informática

2.2 Técnica e instrumento de investigación Técnica:

La técnica que se utilizó en el presente trabajo fue: la prueba y el instrumento utilizado en el presente trabajo de investigación fue la prueba de Informática contable antes y después de la manipulación de la variable

2.3 Validez del instrumento

Para la validez del instrumento se utilizó el método juicio de experto, es decir estuvo constituido por tres expertos en la especialidad de contabilidad y metodología de investigación científica, para revisar, calificar y aprobar el

contenido de cada uno de ítems, para ello se facilitó la ficha de validación del instrumento de investigación.

2.4 Población y muestra

En el presente trabajo de investigación la población de estudio estuvo constituido por 20 estudiantes de nivel superior de contabilidad del séptimo ciclo de la Universidad San Pedro, Caraz, 2015.

La muestra estuvo constituida por 20 estudiantes correspondiente al séptimo ciclo de la escuela de contabilidad, por ser pequeña la población de estudio se ha considerado la misma cantidad.

Distribución de la muestra de estudio de los estudiantes del VII ciclo E.A.P de contabilidad de la Universidad San Pedro, Caraz durante el semestre 2015.

Cuadro N°1

Institución Universitaria	VII CICLO		SUB TOTAL	TOTAL
	H	M		
Universidad San Pedro, Caraz	5	15	20	20

Fuente: Ficha del sistema Platinum USP 2015

2.4 Procesamiento y análisis de la información

El análisis de los datos se efectuó mediante la estadística descriptiva, teniendo en cuenta las tablas de frecuencias y gráficos representativos; además se consideraron las medidas como la media aritmética, la desviación estándar, el coeficiente de variabilidad. Para la verificación de la hipótesis de investigación, se utilizó la estadística inferencial, la Prueba T-Student, para una muestra con varianzas iguales.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de los resultados

3.1.1. Resultados de aprendizaje de informática contable.

Tabla 1. Aprendizaje de la informática contable en los estudiantes del VII ciclo de E.A.P de Contabilidad USP, CARAZ, 2015.

Nivel	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Muy bueno	0	0	5	25
Bueno	0	0	13	65
Regular	5	25	2	10
Deficiente	15	75	0	0
Total	20	100	20	100

Fuente: datos del sistema USP Caraz, 2015.

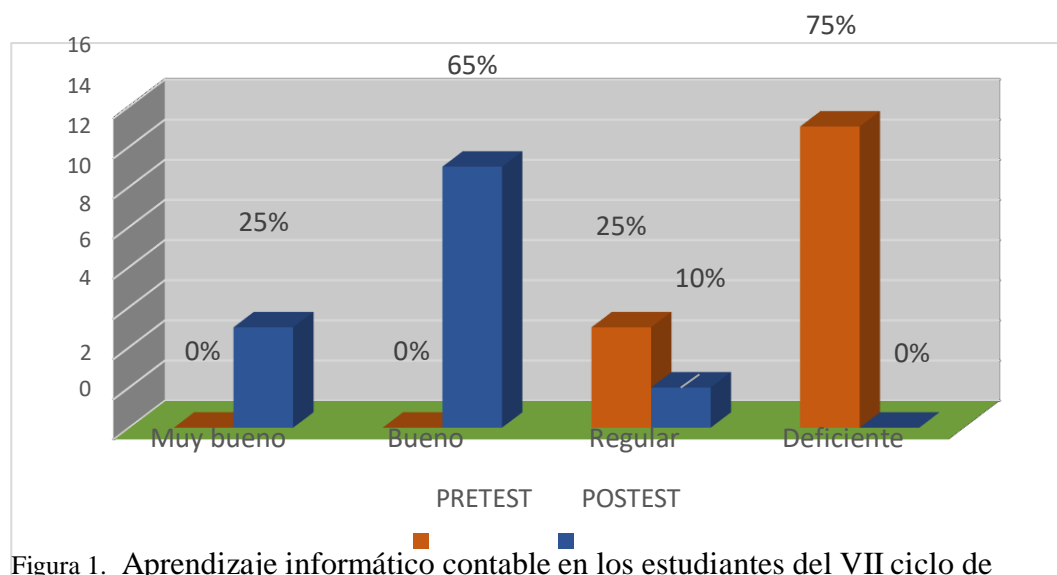


Figura 1. Aprendizaje informático contable en los estudiantes del VII ciclo de E.A.P de Contabilidad USP, Caraz, 2015.

Descripción:

Como se observa en la Tabla 1. y en la figura 1, de los 20 estudiantes del grupo de estudio del pre test, 15 representan el 75% alcanzando el nivel deficiente en el aprendizaje de informática contable y en la etapa del Post test no se obtuvo ningún estudiante que representa 0% ubicados en este nivel. Además, en el nivel regular sólo 5 estudiantes representan el 25%, mientras en el post test desciende a 3 estudiante que equivale 10% a sí mismo, en el nivel bueno y muy bueno ningún estudiante, mientras en la etapa de Post test se obtuvo 13 estudiantes que representan 65% alcanzó un nivel bueno. Finalmente, 5 estudiantes que representa el 25% logró alcanzar el nivel muy bueno, mientras ningún estudiante alcanza el nivel muy bueno en la etapa de Pre test.

En definitiva, se advierte que existen progresos significativos en los resultados del post test con respecto al Pre test de aprendizaje de informática contable en los estudiantes del grupo de estudio. Estos resultados demuestran la eficacia del software Sistema Contable en el aprendizaje de informática contable del grupo de estudio.

Tabla 2. Resumen comparativo de las medidas estadísticas en el pre test y el post test sobre la Variable aprendizaje de informática

Medidas estadísticas	Aprendizaje de Informática contable	
	Pretest	Post test
Media Aritmética	8.70	15.55
Desviación Estándar	1.559	1.234
Coefficiente de Variabilidad	17.91 %	7.93%

Fuente: Tabla 1.

Descripción:

Si analizamos la tabla 2, apreciamos, por una parte, que en el Pretest el grupo de estudio obtuvo una Media aritmética de 8.70 (de un máximo de 20 puntos); en

cambio, en el post test se visualiza una Media aritmética de 15.55; como se puede advertir, existe una ganancia pedagógica de 6,85 puntos.

Por otra parte, la desviación estándar en el post test es de 1.234 lo que explica que los puntajes estaban relativamente próximos a la media aritmética.

Asimismo, el coeficiente de variabilidad en el Post test del grupo, con respecto al aprendizaje de informática, nos revela un nivel alto de homogeneidad de puntajes superiores, demostrando, de este modo, la influencia positiva de la intervención científica.

En suma, los progresos ya señalados se deben, principalmente, al efecto positivo del Software Sistema Contable en el aprendizaje de Informática contable de los estudiantes del grupo de estudio.

Tabla 3

Prueba de diferencias de medias obtenidas por el grupo de estudio sobre la variable Aprendizaje Informática en el Pre test y Post test

t	gl	Sig (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
				Inferior	Superior
-52,175	19	,000	-6,850	-7,125	-6,575

FUENTE: Banco de datos. Elaborado por el autor con SPSS V22

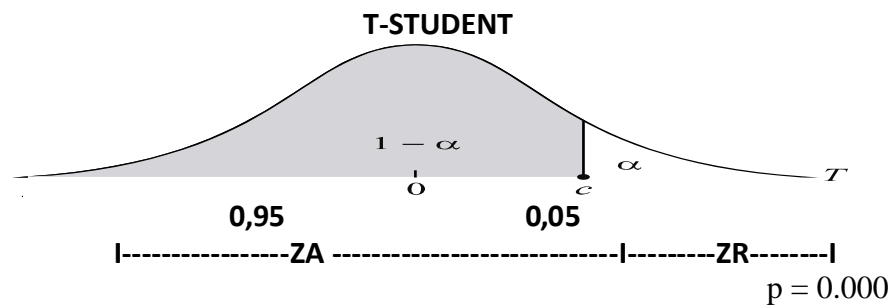
Análisis

En la presente tabla se muestra la prueba de diferencia de medias en el Post test para la comparación de puntajes promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio, después de aplicar el software Sistema contable.

En la comparación de puntajes promedio sobre el Aprendizaje de informática, se reflejó un incremento significativo del promedio del grupo en el pos test (15.50) puntos respecto al promedio del pre test (8.70), diferencia validada mediante la Prueba *T – Student*, al obtener una evidencia suficiente de los datos para generar

probabilidad de significancia experimental ($p = 0,000$) menor que el nivel de significancia fijado ($\alpha = 0,05$), rechazando la H_0 y aceptando H_a .

Esto significa que la aplicación del Software Sistema contable mejoró significativamente el aprendizaje de Informática contable, en los estudiantes del séptimo ciclo de la Carrera Profesional de Contabilidad, con niveles de confianza del 95%.



IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis y discusión de los resultados

Los resultados encontrados plantean el siguiente panorama: en términos generales, con el conjunto total de los estudiantes, la hipótesis propuesta se acepta. En efecto, el valor de $p = 0,000$, inferior a $0,05$, es lo suficientemente baja que nos conduce a aceptar la hipótesis de investigación. Esto implica que el programa de intervención experimental influyó significativamente en el mejoramiento del aprendizaje de Informática contable de los estudiantes de la población de estudio.

El análisis de los resultados amerita presentarlo en detalle. Por una parte, como se puede observar en los resultados organizados en la Tabla 2, con respecto a la variable Aprendizaje de Informática contable, los estudiantes del grupo de estudio obtienen, luego de la intervención científica, una media aritmética de 15,55 (de un total de 20 puntos posibles); en consecuencia, se aprecia un adelanto significativo, es decir, una ganancia pedagógica de 6,85 puntos, en comparación con los resultados del diagnóstico, etapa en la que logran una media de 8,70 puntos. Estos resultados demuestran que los estudiantes del grupo de estudio logran un progreso importante en el aprendizaje de Informática, debido a la aplicación del Software Sistema Contable.

A hora bien, los resultados se relacionan al estudio prácticos de Vásquez y Patiño (2015) donde sostienen que la formación contable en el desarrollo de la disciplina, la profesión de contabilidad y en el desarrollo social ayuda a procesar de manera más completa el trabajo de contabilidad. Así mismo, es importante en poner en las propuestas educativas que no solo contemplan temáticas necesarias en los planes de estudio sino consistencia en los modelos formativos hacia la elaboración de currículos con una misión y visión clara que incluyan contenidos interdisciplinarios de investigación. Así mismo, los

estudios de Montagud y Gandía (2014) señalan que la estructura de los entornos virtuales se fundamenta en la creación de objetos de aprendizaje, orientados al fomento de autoaprendizaje y diseñados como complementos de la docencia presencial en contabilidad. La experiencia de innovación educativa desarrollada ha resultado satisfactoria para los estudiantes, ya que han valorado positivamente los objetos de aprendizaje elaborados y consideran que el EVA les ha sido de utilidad para la comprensión de la asignatura, prefiriéndolo a los recursos educativos tradicionales basados en el uso de manuales y la resolución de ejercicios prácticos. En tal sentido, los resultados obtenidos en el presente investigación se sostiene que los estudiantes de la universidad San pedro de la escuela de contabilidad han logrado una mejora en el desarrollo del curso de informática contable aplicando el Sistema contable para diversas actividades de su especialidad.

En ese sentido, Rodríguez, E. (2002), sostiene que la tecnología a medida que avanza también se tiene que actualizar la información sobre lo que pueda afectar o beneficiar a los contadores. Así mismo existen empresas que utilizan programas para sus registros de operaciones muy antiguos. No es difícil logra desarrollo o actualizaciones puesto que todos tenemos la capacidad de lograr este desarrollo, las empresas no se componen de máquinas de muebles sino de personas capacitada para lograr un trabajo en conjunto.

En efecto, los autores teorizan la aplicación del programa sistema contable y sus efectos en el aprendizaje de Informática contable. En este sentido, Lezanki y Merino (2008), Un Sistema es un conjunto organizado de elementos que trabajan coordinadamente para cumplir un objetivo común, y que funcionan de manera interdependiente, ya que, si uno falla, todo el sistema se altera. En ese sentido, un Sistema de información contable comprende los métodos, procedimientos y recurso utilizados por una entidad para llevar un control de las actividades financieras y resumirlas en forma útil para la toma de decisiones. La contabilidad

financiera muestra la información que se facilita al público en general, y que no participa en la administración de la empresa, como son los accionistas, los acreedores, los clientes, los proveedores, los analistas financieros, entre otros, aunque esta información también es de mucho interés para los administradores y directivos de la empresa. Finalmente, el propósito de la contabilidad es proporcionar información financiera sobre una entidad económica de alguna empresa. El papel del sistema contable de la organización es desarrollar y comunicar esta información. Para lograr estos objetivos se puede hacer uso de computadores, como también de registros manuales e informes impresos, pero para que todo esto sea posible la empresa debe proporcionar la información adecuada para poder llevar acabo dicho registro y llevar un control de una forma adecuada de la empresa y así tener una buena administración de la misma y llegar a tomar buenas decisiones.

Finalmente, lo anterior explica y confirma que, efectivamente, los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad San Pedro Filial CARAZ, 2015, lograron un progreso significativo en el aprendizaje de informática contable, teniendo en cuenta la aplicación del sistema contable en diferentes actividades.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Al término de la presente investigación, se ha arribado a las siguientes conclusiones:

- a. La aplicación del Software Sistema contable. Influyó significativamente en el mejoramiento del aprendizaje de informática contable en los estudiantes de la Carrera Profesional de Contabilidad de la Universidad San Pedro filial Caraz; dado que el valor de la probabilidad significativa es $p=0,000$, inferior al nivel de significancia 0,05; en consecuencia, nuestra hipótesis de investigación fue confirmada.
- b. El diagnóstico (Pre test) del aprendizaje de informática contable del grupo de estudio, arroja una media aritmética de 8,70 puntos (de un máximo de 20 puntos); asimismo, el 75% de los estudiantes se encuentran en el nivel deficiente; el 25% se encuentran en el nivel regular, es decir, los estudiantes de la muestra poseen serias dificultades en el aprendizaje de informática contable.
- c. En la observación final (Post test) del aprendizaje de informática contable de los estudiantes del grupo de estudio se observa una media aritmética de 15,55 (que refleja una ganancia pedagógica de 6,85 puntos); además, el 25% de estudiantes lograron un nivel muy bueno, mientras el 65% lograron el nivel bueno y el 10% de estudiantes se encuentran en el nivel regular en definitiva, los estudiantes de este grupo han experimentado un progreso significativo en el aprendizaje de informática contable.
- d. En ambos resultados se puede observar que en el Pre test se obtuvo un promedio de 8,70 puntos, mientras que en el Post test resultó un

promedio de 15,55 puntos lo cual indica que se logró una ganancia pedagógica de 6,85 puntos.

5.2. Recomendaciones

1. Se recomienda desarrollar investigaciones que ejecuten el Software Sistema Contable, para el mejoramiento del aprendizaje de Informática contable estudiantes de la Carrera Profesional de Contabilidad.
2. Replicar la presente investigación en otras universidades que cuenten la escuela de contabilidad, para lograr una mayor confiabilidad tanto de los resultados como de los efectos del Software Sistema contable experimentado en la presente investigación.
3. Se recomienda a los docentes de Contabilidad del nivel superior deben aplicar el Software Sistema contable a fin de mejorar el aprendizaje de informática contable en los estudiantes de contabilidad, ya que es una exigencia hoy en día en una sociedad globalizada y competitiva a nivel nacional y mundial.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aramburú, C., V. (2015). Sistema de información contable y su incidencia en la gestión gerencial de la Institución Educativa Monitor Huáscar de Santa Anita. Universidad Autónoma del Perú, Lima Perú.
- Batista, L. (2008). Propuestas de acciones para la marcha del aprendizaje formativo de los estudiantes de la especialidad de contabilidad de primero y segundo años en el Instituto Politécnico “Pedro Díaz Coello” de la Enseñanza Técnica y Profesional en Holguín. Argentina, Buenos Aires: B- Universidad de Buenos Aires.
- Borja, M., S. (2013). “Sistema contable, régimen tributario y laboral para la formalización de una micro y pequeña empresa en la región Arequipa – 2013”. Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú.
- Cruz, F. (2013). Implantación y Control de un Sistema contable Informatizado. Andalucía, España: IC, editorial.
- Cruz, F. (2013). Aplicaciones Informáticas de Gestión Financiero. Recuperado de [http:// www.iceditorila.com](http://www.iceditorila.com)
- Calvopiña, L., A. (2010). *Implementación de un sistema contable computarizado en la fábrica alfarera ubicada en el valle de Tumbaco provincia de Pichincha para el periodo del 01 al 31 de enero del 2008*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador.
- Flores, C. (2012). Diseño e implementación de un sistema contable, tributario y nómina aplicada a la microempresa TEXDURA. Universidad Central del Ecuador, Ecuador.
- Infantes, C. (2004). Estandarización de la estructura de la Base de datos de los Sistemas Contables Computarizado de Empresas Comerciales. Universidad N. de Tumbes, Perú.
- Lezanki, P. (2008). *Sistema de información Contable*. Buenos Aires, Argentina:

MAIPUE.

Montagud, M. y Gandía, J. (2014). Entorno virtual de aprendizaje y resultados académicos: evidencia empírica para la enseñanza de la contabilidad de gestión (tesis de maestría). Valencia, España.

Ortiz, A. (2009). Metodología para la enseñanza problemática: una alternativa didáctica para el aprendizaje desarrollador en el contexto de la universalización de la educación superior pedagógica. El Cid Editor/ apuntes.

Silva, B. (2003). *Fundamentos del Sistema Contable*. Santiago de Chile: Salesianos

Silva, B. (2010). El aprendizaje de los Fundamentos Contables Basado en el enfoque del Proceso primario. Edit.FURB. España, Madrid.

Suárez, J., M. (2015). “Diseño e implementación de un sistema de administración contable para mejorar la gestión financiera de la Boutique "Baby Faren", en la provincia de Chepén 2015”. Universidad Nacional de Trujillo, Chepén, Perú.

Rodríguez, E. (2002). en su trabajo de investigación titulada “Sistemas de Información contable en el Futuro”. Universidad Veracruz, Zona Coatzacoalcos.

Ruz, A. (2016). Consultorio contable: enlace entre la comunidad universitaria y la Pymes, distrito Barraquino (tesis maestría). Barranquilla, Colombia.

Vásquez, N. y Patiño, R. (2015). El subsistema de formación contable en Colombia y México.

ANEXO

ANEXO1

Banco de datos:

ESCALA VALORATIVO	
Muy bueno	18-20
Bueno	14-17
Regular	11-13
Deficiente	00-10

CÓDIGO DEL ESTUDIANTE	PRE TEST	POST TEST
01	10	18
02	6	18
03	8	18
04	12	18
05	8	19
06	6	16
07	7	16
08	11	16
09	11	16
10	9	16
11	8	15
12	7	15
13	11	15
14	9	15
15	10	15
16	7	14
17	8	14
18	9	14
19	11	13
20	10	13

CÓDIGO DEL ESTUDIANTE	PRE TEST	POST TEST
01	Regular	Muy bueno
02	Regular	Muy bueno
03	Regular	Muy bueno
04	Regular	Muy bueno
05	Regular	Muy bueno
06	Deficiente	Bueno
07	Deficiente	Bueno
08	Deficiente	Bueno
09	Deficiente	Bueno
10	Deficiente	Bueno
11	Deficiente	Bueno
12	Deficiente	Bueno
13	Deficiente	Bueno
14	Deficiente	Bueno
15	Deficiente	Bueno
16	Deficiente	Bueno
17	Deficiente	Bueno
18	Deficiente	Bueno
19	Deficiente	Regular
20	Deficiente	Regular

NIVELES DE PLANIFICACIÓN	GRUPO DE ESTUDIOS	
	PRE TEST	POST TEST
Muy bueno	0	5
Bueno	0	13
Regular	5	2
Deficiente	15	0
TOTAL	20	20

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

(PRE Y POST TEST)

PRUEBA DE INFORMÁTICA CONTABLE

Código del estudiante:

.....ESCUELA:

CONTABILIDAD- VII

ASIGNATURA: INFORMÁTICA CONTABLE

Fecha: .../ .../ 2016

I. INSTRUCCIONES: A continuación, tienes un conjunto de preguntas, responde según las indicaciones dadas. **(2 PTOS. CADA PREGUNTA)**

1. ¿Cuáles son los componentes de un ordenador?
2. ¿Qué se entiende por informática en la empresa?
3. ¿Cuáles son los métodos y procedimientos de un sistema de contabilidad?
4. Construye una hoja de cálculo para gestión empresarial.
5. Elabora una lista de datos externos utilizando tablas dinámicas.
6. Analiza los requerimientos de un Sistema contable computarizado, utilizando formularios y registros de contabilidad.
7. Ingresa datos al sistema contable de una planilla de una institución Educativa.
8. Analiza los resultados e informes emitidos por el sistema contable.
9. Gestiona la base de datos y listas de una Municipalidad, utilizando tablas dinámicas.
10. Ejercita el proceso contable computarizado de una planilla de una institución educativa.

ANEXO 3

PROPUESTA PEDAGÓGICA



UNIVERSIDAD SAN PEDRO - FILIAL CARAZ ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES

SÍLABO DE INFORMÁTICA CONTABLE

(EXPERIMENTAL)

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Carrera profesional	: Contabilidad
1.2 Código de la asignatura	: 202
1.3 Créditos de la asignatura	: 05
1.4 Pre- requisitos	: 102
1.5 Ciclo de estudios	: VII
1.6 Semestre académico	: 2015 - II
1.7. Horas	
1.7.1. Teoría	: 02.....
1.7.2. Práctica	: 03.....
1.7.3. Total Horas	: 05 horas semanales
1.7 Duración	: 17 semanas
1.7.1 Inicio	: 23 - 08- 2015
1.8.2 Término	: 19 - 12-.2015
1.8 Docente	: Lic. : Raymundo Ildefonso Bedón López

II.- FUNDAMENTACIÓN:

La asignatura Informática contable ha sido diseñada para dotar al alumno de conocimientos de las tecnologías de información y comunicación aplicadas a la contabilidad, utilizando apropiadamente el computador, el sistema operativo, redes de computadoras, contabilidad computarizada y la aplicación de las hojas de cálculo, procesamiento de datos empresariales y contables, manejo de software de contabilidad.

La asignatura de Matemática Empresarial II Aplicada a la contabilidad tributa al perfil profesional del Contador a través del objetivo de tener una formación científica y humanística.

Esta asignatura tiene el propósito de brindar el estudio de los modelos matemáticos para resolver situaciones y problemas, utilizando los conceptos, definiciones y propiedades de la Geometría Analítica y cálculo diferencial. En muchos problemas de contabilidad se necesita reconocer su importancia y su utilidad para plasmarlo en la vida real y empresarial.

Esta asignatura está estructurada en las siguientes unidades:

I unidad: Plano Cartesiano, Distancia entre dos puntos, Punto medio, Ecuación de la Recta y Área de un triángulo y polígonos. Funciones reales con variable real, Límites, continuidad. II Unidad: Cálculo Integral: Indefinidas y Definidas, Ecuaciones Diferenciales.

Así mismo la asignatura está orientada en capacidades con sus respectivos contenidos tridimensionales, la metodología se encuentra dirigida a los aprendizajes de los estudiantes como estrategia.

Fundamento Histórico:

La contabilidad es una actividad antigua como la propia humanidad donde jugó un papel importante en la historia, consistía en llevar las cuentas por cobrar y por pagar. Con ello determinaban lo que se poseía y lo que se adeudaba. Así determinaban

el capital detenido, ganancias o pérdidas, comparando el capital actual con el anterior siempre jugaron un rol especial en el pensamiento científico, sirviendo desde tiempos antiguos como modelo de verdad y rigor para la inquisición racional, dando herramientas o incluso fundamentos para otras ciencias (especialmente la física). Un sistema contable, utiliza los métodos, procedimientos y recursos utilizados por una entidad para seguir las huellas de las actividades financieras. La información financiera requiere de personas externas como propietarios, acreedores, inversionistas potenciales, gobierno.

Las actividades financieras deben de ejecutar 3 pasos básicos:

Registro de actividad financiera: se crea un registro sistemático de la actividad diaria en términos económicos.

Clasificación de la información: la información debe de clasificarse en grupos o categorías.

Resumen de la información: Se registra, clasifica y resume la información.

Fundamentos Filosóficos:

La **filosofía de la informática contable** es un área de la filosofía teórica, que trata de comprender y explicar los requisitos, el objeto, el método y la naturaleza de la informática contable. El conocimiento y su transferencia (la información), han crecido en progresión geométrica; la globalización ha generado la imperiosa necesidad de contar con ellos y esta realidad se ha incorporado también a las empresas.

Fundamentos Sociológicos:

El hombre no vive aislado: vivimos en sociedad; la familia, la escuela, el trabajo, el ocio están llenos de situaciones sobre informática contable. Podemos utilizar la informática contable para presentar documentos en tiempo real, el tipo de trabajo, las creencias o aficiones de los miembros varían de una familia a otra, todo ello puede dar lugar a estudios numéricos o estadísticos.

En nuestros ratos de ocio practicamos juegos de azar tales como quinielas o loterías. Acudimos a encuentros deportivos cuyos resultados son inciertos y en los que tendremos que hacer cola para conseguir las entradas. Cuando hacemos una póliza de seguros no sabemos si la cobraremos o por el contrario perderemos el dinero pagado; cuando compramos acciones en bolsa estamos expuestos a la variación en las cotizaciones. La estadística y probabilidad se revela como herramienta esencial en estos contextos.

III.- TEMA TRANSVERSAL:

“Calidad educativa rumbo a la acreditación universitaria”

valores:

” identidad con la institución” (respeto, responsabilidad, justicia, solidaridad, puntualidad, trabajo, estudio).

V.- PERFIL DEL EGRESADO

El profesional de contabilidad estará preparado para:

- ❖ Analizar y sintetizar información.
- ❖ Calcular e interpretar cifras.
- ❖ Investigar para solucionar problemas
- ❖ Registrar el origen y aplicación de los recursos de una transacción.
- ❖ Elaborar estados financieros e informes para fines contables, fiscales, financieros y organizacionales.
- ❖ Prever y detectar errores y desviaciones en los procedimientos y registros contables.
- ❖ Analizar, diseñar, implantar y evaluar sistemas de información financiera.
- ❖ Diseñar e implantar proceso de mejora de calidad.
- ❖ Administrar los recursos organizacionales.
- ❖ Diagnosticar, fundamentar, sugerir y tomar decisiones administrativas, contables y financieras.

- ❖ Analizar y evaluar la política fiscal y sus implicaciones contables, financieras, económicas y sociales.
- ❖ Actuar con independencia mental.
- ❖ Opinar cerca de los estados financieros.

VI.- COMPETENCIA

Conoce, comprende y analiza los problemas sobre informática contable. . A si mismo valora los aspectos reales de los diferentes casos relacionado con su especialidad.

VII.- PROGRAMACIÓN ACADÉMICA:

7.1 Primera Unidad: Maneja conceptos sobre tecnologías de la información, equipamiento informático, telecomunicaciones y redes de computadoras. Contabilidad Computarizada.

DURACIÓN: 9 Semanas

CAPACIDADES:

Maneja conceptos sobre tecnologías de la información, equipamiento informático, telecomunicaciones y redes de computadoras. Contabilidad Computarizada.

Maneja adecuadamente las Hojas de Cálculo, realiza análisis de datos y gráficos en hojas de cálculo.

Realiza gestión de bases de datos y proceso datos contables utilizando hojas de cálculo.

Procesa datos contables utilizando un Software de Contabilidad

SEMANAS	CONTENIDOS		CONTENIDOS	CONTENIDOS
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES / Recursos		ACTITUDIN ALES
PRIMERA	Conceptos acerca de Informática: Informática y ordenadores, Componentes del Ordenador, Informática en la empresa.	Aplica los conocimientos previos de Informática en la empresa.	Uso de Software Sistema contable. Programa excel	Valora el aporte de la informática en el proceso de datos de la empresa moderna.
SEGUNDA	Informática en la Empresa: Evolución de la Informática de gestión en la empresa, aplicaciones de gestión comercial.	Aplica los conocimientos previos de Informática en la gestión comercial.	Modelos gráficos Mapa Conceptual Lectura Selecta Uso de Software Comercial.	Valora el aporte de la informática en el proceso de datos y la gestión comercial.
TERCERA	Contabilidad Computarizada: Sistemas de contabilidad mecanizada, métodos de procesamiento y archivo de datos.	Aplica los conocimientos previos de Informática en la gestión comercial.	Modelos gráficos Mapa Conceptual Lectura Selecta Uso de Software Comercial.	Valora el aporte de la informática en el proceso de datos y la gestión comercial.
CUARTA		Primera Prueba Parcial		

7.2 Segunda unidad: Realiza gestión de base de datos y procesa datos contables utilizando hojas de cálculo.

DURACIÓN: 8 semanas

CAPACIDADES:

Proceso contable

Codificación de datos

Captura de datos

Almacenamiento de datos

Formularios y Registros de

Contabilidad.

SEMANAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
PRIMERA	Hojas de cálculo: Elementos, construcción de fórmulas, formateo de una hoja de cálculo.	Construye hojas de cálculo: utiliza fórmulas, formatea una hoja de cálculo	Valora el aporte de las hojas de cálculo e la gestión empresarial.
SEGUNDA	Funciones comunes de la hoja de cálculo, fechas y horas, análisis financiero, análisis estadístico, análisis de hipótesis.	Utiliza funciones comunes de la hoja de cálculo, fechas y horas, realiza análisis financiero, análisis estadístico y análisis de hipótesis.	Valora el aporte de las hojas de cálculo e la gestión empresarial.
TERCERA	Gráficos: Técnicas para gráficos, personalización de gráficos, edición de datos en gráficos.	Utiliza técnicas para gráficos, personaliza gráficos, edita datos en gráficos	Valora el aporte de las hojas de cálculo e la gestión empresarial.

CUARTA	Segunda prueba	Parcial
--------	----------------	---------

VIII.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

El estudiante intervendrá activamente en el desarrollo del curso en forma individual y grupal, además resolverá y sustentará los trabajos en cada unidad.

La asignatura se desarrollará de acuerdo a la siguiente estrategia de aprendizaje:

- a) Los alumnos analizarán los contenidos según el tema de cada capacidad.
- b) Cada alumno individualmente analizará los problemas sobre el tema de cada capacidad.
- c) Los alumnos en forma individual y grupal resolverán los problemas planteados para cada uno de los temas tratados en cada capacidad, confrontando sus respuestas, cooperando y demostrando interés y responsabilidad. Haciendo uso el programa Excel.
- d) En forma individual con la orientación del profesor los alumnos realizaran la realimentación.
- e) En plenario se discutirá los resultados de los problemas planteados sobre cada uno de los temas considerados en la unidad, anotándose las conclusiones que serán informados por cada grupo.
- f) El profesor diseñará situaciones de aprendizaje que propicia el pensamiento reflexivo.
- g) El profesor guiará y facilitará el proceso aprendizaje de cada estudiante en forma personal y grupal.

IX.- MEDIOS Y MATERIALES:

- . Instructivos (palabra hablada, palabra escrita)
- . Texto de consulta, módulos.
- . Guía de prácticas.

- . Proyector
- . Pc multimedia
- . Software (Sistema Contable)

X.- EVALUACIÓN:

E. Diagnóstica: prueba de pre- requisito para evaluar el nivel de actividad cognoscitiva de los estudiantes.

E. Formativa:

Condiciones y requisitos de aprobación:

- participación activa de todas las actividades de enseñanza – aprendizaje
- la asistencia es obligatoria a las sesiones de práctica.
- la inasistencia de un alumno aun examen, justificada fehacientemente ante el profesor del curso, hasta después de 24 horas de haberse rendido el examen, le dará derecho al examen correspondiente.

La ausencia a cualquier evaluación será calificado con la nota cero (00).

El alumno podrá ingresar al aula a rendir el examen a la hora indicada, con una tolerancia máxima de 10 minutos.

El 30% de inasistencia dará lugar a la inhabilitación para presentarse a las evaluaciones de promoción.

Se aplicará una prueba parcial, y una o más prácticas calificadas individuales y/o grupales, por cada unidad se evaluará los informes de práctica y la participación. El promedio parcial (Pp) es el promedio aritmético de las notas obtenidas en las prácticas calificadas, intervenciones orales/ exposiciones, trabajos individuales y grupales

Para el promedio de unidad de calculará:

Promedio de unidad (Pi).

$$I = \frac{h + \frac{h}{2}}{2} \quad ; \text{ donde: } \quad PP: \text{ PRUEBA PARCIAL}$$

La nota final

$$N = \frac{\sum_{i=1}^n N_i}{n}$$

para que el alumno apruebe la asignatura, es necesario:

a) Exponer un trabajo de los temas tratados.

b) aprobar el número de unidades programadas que corresponden más del 50% de las unidades del curso.

c) obtener $nf \geq 10.5$

el alumno con nota final desaprobatoria podrá rendir un examen sustitutorio sobre los contenidos de la unidad en donde obtuvo la más baja calificación, previo pago por dicho derecho. la nota del examen sustitutorio remplazará a la del examen correspondiente.

XI.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Lezanki, P. y Mattio, A. (2004). Sistema de Información Contable I. Buenos Aires , Argentina: Maipue.

Jiménez, F., J. (2013). Implantación y control de un sistema contable informatizado. Andalucía España: IC Editorial

Cirujano, A. y Fidalgo, C. (2006). Análisis de la información contable para el control de gestión integrado: metodología, diseño e implantación del sistema. Madrid España. Universidad Complutense de Madrid.

Mejía, J., A. (2009). Realidad e la Contabilidad Social para un entorno específico. El Cid Editor / apuntes.

Molano, J. y Romero, E. (2009). Estándares internacionales de contabilidad para el sector público. El Cid Editor / apuntes



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01


Título: Conceptos acerca de Informática, ordenadores y hoja de Cálculo


I. DATOS GENERALES:

1.1 INSTITUCIÓN	: UNIVERSIDAD SAN PEDRO SAD CARAZ
1.2 ASIGNATURA	: INFORMÁTICA CONTABLE
1.2 ESCUELA ACADÉMICA	: CONTABILIDAD
1.3 CICLO	: VII
1.4 SEMESTRE ACADÉMICO	: 2016 - I
1.4 DURACIÓN	: 100 MINUTOS
1.5 FECHA	: 23 / 06./ 2016
1.6 DOCENTE	: CPC: Bedón López Raymundo Ildelfonso

II. APRENDIZAJE ESPERADO: Desarrolla actividades aplicando el **SISTEMA CONTABLE**.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROPÓSITOS				ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
M		I	MOTIVACIÓN	Se presenta imágenes de informática para ver sus características. (Motivación) . 	Imágenes proyectadas separata	
			EXPLORACIÓN	Se le pregunta: ¿Cuáles son las tareas básicas que deben cumplir los sistemas informáticos? (Saberes previos)		

O T I V A C I Ó N	E V A L U A C I Ó N	N				
		I C I O	PROBLEMATIZACIÓN	<p>Incentivar un buen número de participantes a responder las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué tareas básicas deben cumplir los sistemas informáticos?</p> <p>¿Cómo se le conoce las tareas que realiza el sistema contable?</p>	<p>Recurso verbal</p> <p>Software</p>	20'
		P R O C E S O	<p>CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE</p> 	<p>El docente organiza a los estudiantes en trabajo de equipo, luego entrega diferentes materiales impreso para trabajar en la asignatura de informática contable y las tareas que debe cumplir. Asimismo, el docente les explica sobre informática contable.</p> <p>Además, el docente explica el fundamento de la ciencia de la computación, ordenador y hoja de cálculo.</p> <p>Luego los estudiantes desarrollan actividades en forma individual o grupal sobre informática contable.</p>	<p>Recurso verbal</p> <p>Material impreso</p> <p>PC Software</p>	60'
N		F I N A L	APLICACIÓN/ TRANSFERENCIA	<p>Se realiza un comentario sobre que aprendieron y que dificultades tuvieron al analizar el tema sobre informática contable.</p> <p>Elaborará una actividad para la próxima clase. Relacionado con las actividades cotidianas</p>	Recurso verbal	20'

IV. EVALUACIÓN: La evaluación se realizará durante todo el proceso del desarrollo del tema.

Técnica	Instrumento
Trabajo individual y grupal.	Pruebas objetivas

CPCC: Bedón López Raymundo Ildefonso

DOCENTE

LUIS SILVA LUJAN

COORDINADOR DE ESCUELA



UNIVERSIDAD SAN PEDRO FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES SECCIÓN DE
POSGRADO EN EDUCACIÓN

Dr. Menacho Rivera Alejandro

Caraz, 18 de Setiembre del 2016

ASUNTO: Solicita validación de
instrumento de

recolección de datos.

Es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar el instrumento de recolección de datos anexo, el cual será aplicado a 16 estudiantes de la E. A.P Contabilidad VIII ciclo de la USP CARAZ, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de gran utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: SISTEMA CONTABLE PARA EL APRENDIZAJE DE INFORMÁTICA CONTABLE EN ESTUDIANTES DEL VIII CICLO, EAP CONTABILIDAD, USP, CARAZ, 2015.

Este procedimiento se desarrolla con el objeto de presentarla como requisito para obtener el Grado de Magister en Educación con Mención Docencia Universitaria y Gestión Educativa. Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se puedan seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento.

Finalmente, se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo. Gracias por su atención,

RAYMUNDO ILDEFONSO BEDÓN LÓPEZ

DNI: 32380296



UNIVERSIDAD SAN PEDRO FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES SECCIÓN DE
POSGRADO EN EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

PRUEBA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO

SISTEMA CONTABLE PARA EL APRENDIZAJE DE INFORMÁTICA
CONTABLE EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO, EAP
CONTABILIDAD, USP, CARAZ, 2015.

2. INVESTIGADOR:

CPCC. BEDÓN LÓPEZ RAYMUNDO ILDEFONSO

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar la influencia de la aplicación del Sistema contable en el aprendizaje en la asignatura de Informática contable de los estudiantes del VII ciclo de la Escuela Académica Profesional de Contabilidad de la Universidad San Pedro Filial Caraz, 2015.



DATOS DEL EXPERTO:

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : MENACHO RIVERA ALEJANDRO

1.2 PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO: DOCTOR

1.3 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : UNIVERSIDAD SAN PEDRO

1.4 EXPERIENCIA DOCENTE :

6. MATRIZ DE VALIDACIÓN:

DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	INDICADOR DE EVALUACIÓN DE ITEMS								OBSERVA CIÓN
			Relación clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

<p>El sistema contable y sus herramientas básicas.</p> <p>Manejo de los comandos de la barra de herramientas de un sistema contable.</p> <p>El análisis de las diferentes ventanas.</p>	<p>Utiliza las herramientas del Sistema contable para ingresar datos contables.</p> <p>Realiza operaciones de cuentas locales y comerciales.</p> <p>Determina la información adecuada sobre las cuentas de los usuarios.</p> <p>Representa mediante cuadros la información adecuada por el sistema y programas.</p>	<p>1. ¿Qué se entiende por sistema contable en la empresa?</p> <p>¿Cuáles son las herramientas del sistema contable?</p> <p>2. ¿Cuáles son los procedimientos de las operaciones de cuentas locales y comerciales se entiende por informática en la empresa?</p> <p>3.¿Cuáles son los métodos y procedimientos de cuentas de los usuarios?</p> <p>4. Construye una hoja de cálculo para gestión empresarial.</p> <p>5. Elabora una lista de datos externos utilizando cuadros y tablas dinámicas.</p>										
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		6. Analiza los requerimientos de un Sistema contable computarizado, utilizando formularios y registros de contabilidad.									
	<ul style="list-style-type: none">Comprende las herramientas del sistema correctamente en las diferentes actividades. <p>Utiliza adecuadamente los procedimientos para obtener los resultados de una tabla dinámica y de una planilla.</p>	7. Ingresar datos al sistema contable de una planilla de una institución Educativa, utilizando las herramientas del sistema. <p>8. Analiza los resultados e informes emitidos por el sistema contable.</p> <p>9. Gestiona la base de datos y listas de una Municipalidad, utilizando tablas dinámicas.</p> <p>10. Aplica el proceso contable computarizado de una planilla de una institución educativa.</p>									

7. MATRIZ DE CORRECCIÓN

Nº	PREGUNTA	PREGUNTA MODIFICADA	RAZONES DEL CAMBIO

Caraz, julio 2016.

FIRMA